



# 香港教育局/香港教育學院 體育教師暑期學校2007

## 校本經驗分享研討會 (小學組)

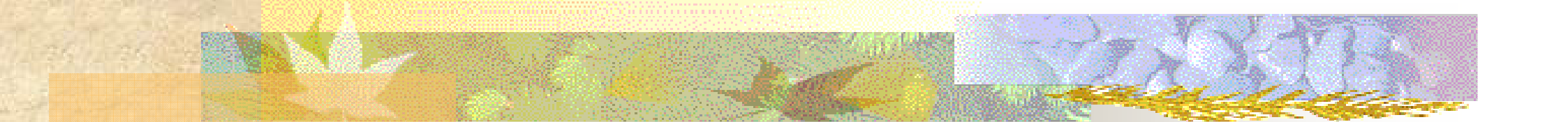
日期：二零零七年六月九日(星期六)

地點：香港教育學院大埔校園

## 香港道教聯合會石圍角小學經驗分享- 健康及體適能推廣

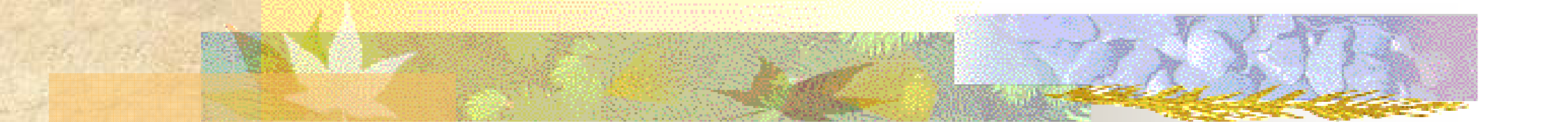
朱活民老師  
蔡學富老師

此簡報只供學術及教學參考之用，不能作任何商業用途。



再以我們的一些工作經驗，與各位分享，探討在校內推動體適能活動可改善的空間。

香港道教聯合會  
石圍角小學  
朱活民 蔡學富  
9-6-2007



我們做了些甚麼？  
在推行活動時是精英化？  
普及化？  
個別差異的問題.....

# 背景簡介



# 五大學習經歷 5 Key learning experiences

- ❑ Moral and civic education 德育及公民教育
- ❑ Intellectual development 智育發展
- ❑ Social service 社會服務
- ❑ Physical and aesthetic development 體育美育發展
- ❑ Career-related experience 與職業相關的經驗

(CDC, 2001, p.17.)



# Generic Skills

九種共通能力是：

❖ 協作能力

Collaboration

❖ 溝通能力

Communication

❖ 創造力

Creativity

❖ 批判性思考能力

Critical thinking

❖ 運用資訊科技能力

IT skill

❖ 運算能力

Mathematical skill

❖ 解決問題能力

Problem solving skill

❖ 自我管理能力的

Self Management Skills

❖ 研習能力

Study skill

Learning to learn 學會學習



# Changes in PE 體育的基本理念

- ❑ Education through physical orientation
- ❑ 培養學生對體育活動的正確態度 Attitude
- ❑ 幫助學生養成經常參與活動的習慣 physical activity participation habit
- ❑ 幫助學生建立積極活躍的生活方式 Active lifestyle
- ❑ 以促進身心健康，達致五育並重的教育宗旨。 Heavy body and mind plus all round development

課程發展議會 (2002)：《體育, 學習領域課程指引(小一至中三)》，香港：課程發展議會。



# 均衡的課程 **Balance Curriculum**

- 為達到體育課程的目標，學校應發展一套涵蓋各類活動範疇中不同活動的體育課程，以提供多元化的學習經歷，擴闊空間。 **Variety of learning experiences**
- 課程亦須有助培養學生持久之恆地參與 **至少一項終身體育活動**，以改善他們的身體素質和健康狀況。 **Life-long participation for improving bodily and health conditions**



# 體育

## 學習範疇

體育技能

健康及  
體適能

運動相  
關的價值  
觀和態度

安全知識  
及實踐

活動知識

審美能力

## 活動項目

\*第一學習階段

※基礎活動

\*第二學習階段

\*第三學習階段

\*第四學習階段

田徑

球類

體操

游泳及水上活動

舞蹈

一般體適能活動

戶外活動

其他活動

共通能力

價值觀和態度

課程策畫、推行及評估

體育課程宗旨

# 困局

## 甲、主觀條件限制

1. 屋邨小學
2. 課堂
3. 活動空間
4. 雙職父母 / 老人家代管





# 困局

## 乙、客觀條件限制

1. 未受學生、校方及家長重視
2. 人手不足
3. 財政不足



# 以『校本經驗』解困

- a. 世界性在「健康及體質方面」之重視
- b. 每週 3<sup>1</sup>/<sub>2</sub> 小時運動量
- c. 政府在教育上的政策轉變「全方位學習」
- d. 發展各校的長處 - 校本/班本
- e. 培育學生體適能及健康等多方面發展為主目標

# 提供方法配合計劃

## 甲、多元化活動項目配合

1. 課堂
2. 課前及小息
3. 課餘 / 後
4. 課外活動時間





# 提供方法配合計劃

## 5. 比賽



# 提供方法配合計劃

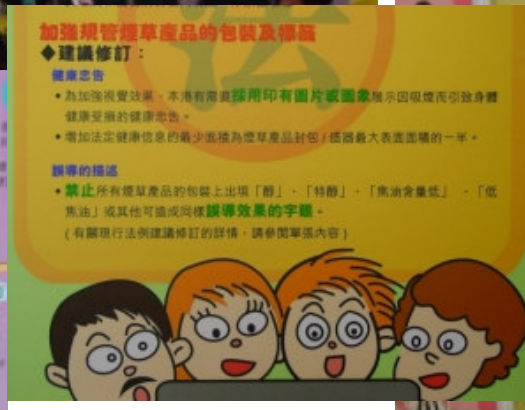
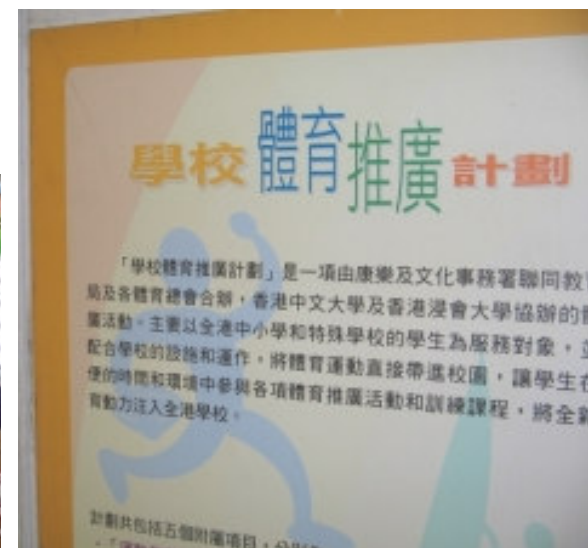
## 6. 協助示範及同樂 / 表演





# 提供方法配合計劃

## 甲、多元化活動項目配合 7. 講座及展板







# 提供方法配合計劃

## 乙、受惠對象

1. 全校學生
2. 指定班級
3. 老師
4. 家長
5. 他校



# 感想：

1. 借助〔 I.T. / 文職同事 / 教師助理 〕
2. 工作量〔 編排、財政、聯絡、突發性轉變、會議 〕
3. 支持〔 同事、家長、校方 〕



除了這些，其實我們知道  
仍有可開拓的空間。

孩子都愛跑，就讓他們在跑道上尋回自我。



狹窄的環境更需要我們一起  
動動腦。



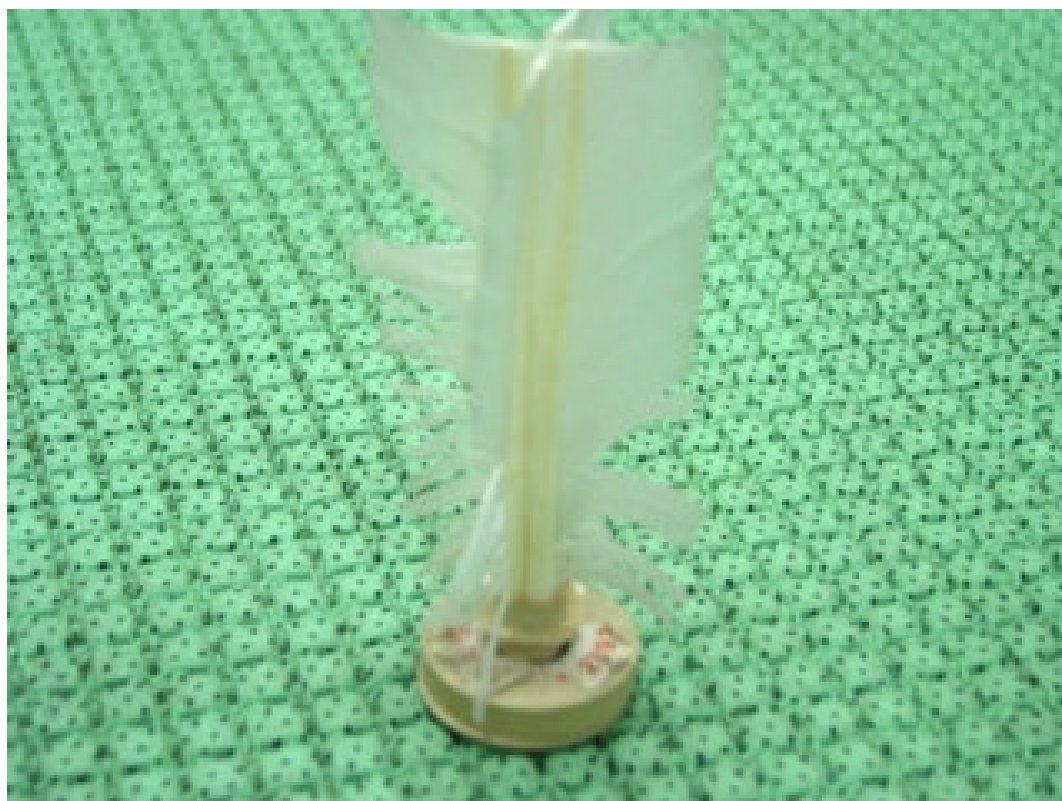
推行多年，習慣了便不再奇異。



跑道上沒有對手，此刻無需理會差異。



# 傳統玩意 同學的寵兒—足毽





# 內推動到普及.....從普及 到精英。(小小指導員)



# 助人自助 差異不再是孩子的障礙



# 奇異的物種

## 小孩子與大籃球



排兩、三分鐘，就是爲了  
射一球？





# 歡笑與欣賞帶來的意外收穫 — 養成排隊的好習慣。

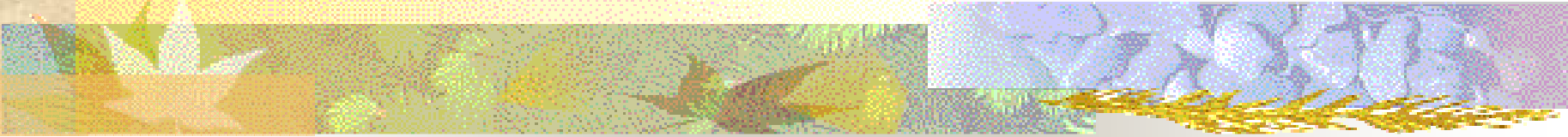


在孩子來說，新技巧的差異，常帶點幸運。



# 樂趣、朋輩...吸引他們習慣運動。





如果已經熱愛，他比你更  
早到。



差異中的融和，兩者都有適當的機會。



精英練習和初學者是有明顯  
差異。需要處理嗎？



繩子把同學的關係拉近。



# 技術不是活動突顯的重點



簡單的合作，少了爭執，  
添了友情。





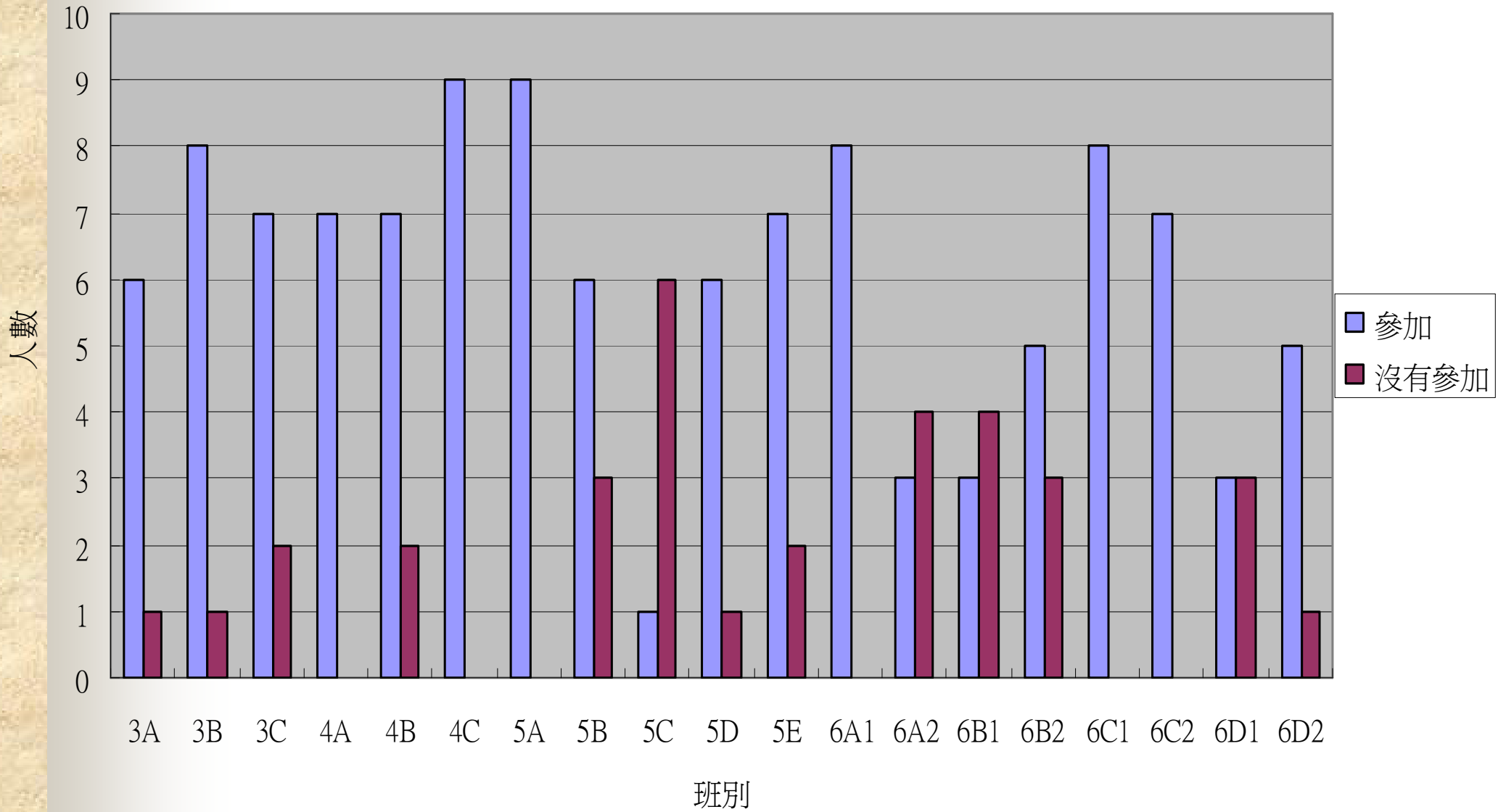
同學又怎樣看？

問卷的資料

# 校本體適能推廣計劃問卷調查

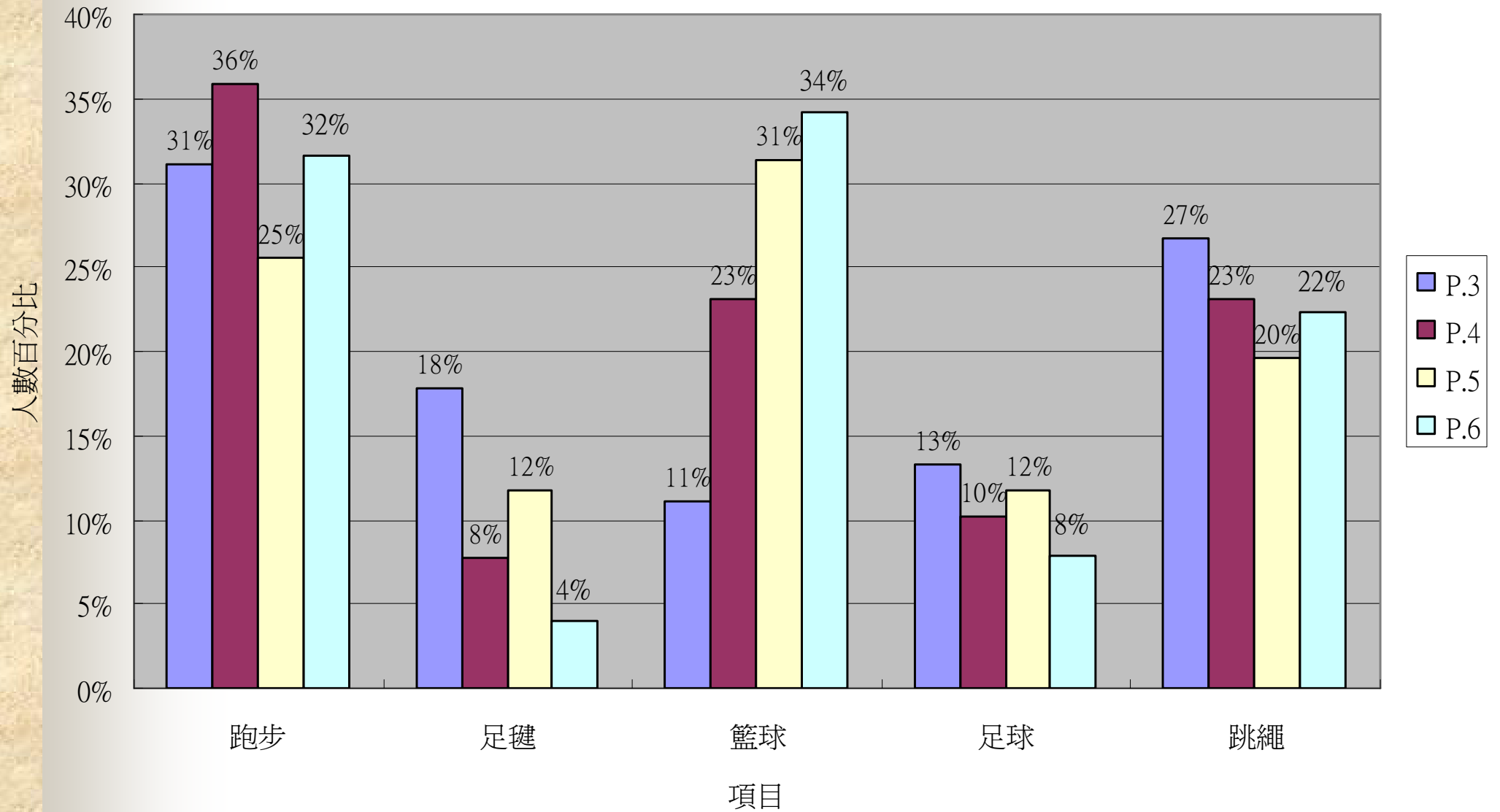
班別	參加	沒有參加	班別	參加	沒有參加
3A	6	1	6A1	8	0
3B	8	1	6A2	3	4
3C	7	2	6B1	3	4
4A	7	0	6B2	5	3
4B	7	2	6C1	8	0
4C	9	0	6C2	7	0
5A	9	0	6D1	3	3
5B	6	3	6D2	5	1
5C	1	6	調查人數：148人		
5D	6	1	總參加：115人		
5E	7	2	總沒有參加：33人		

# 全校參加人數與沒有的對比

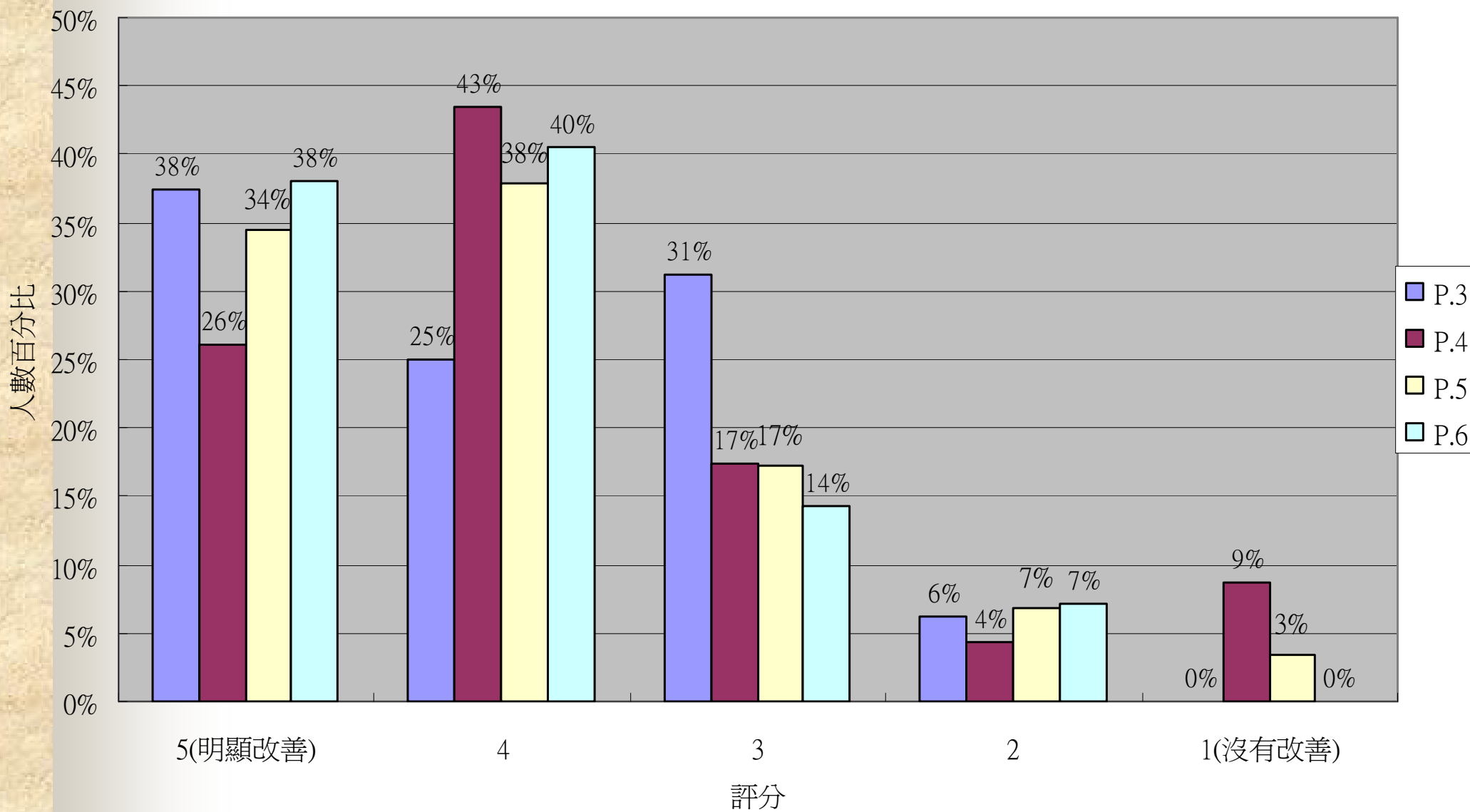




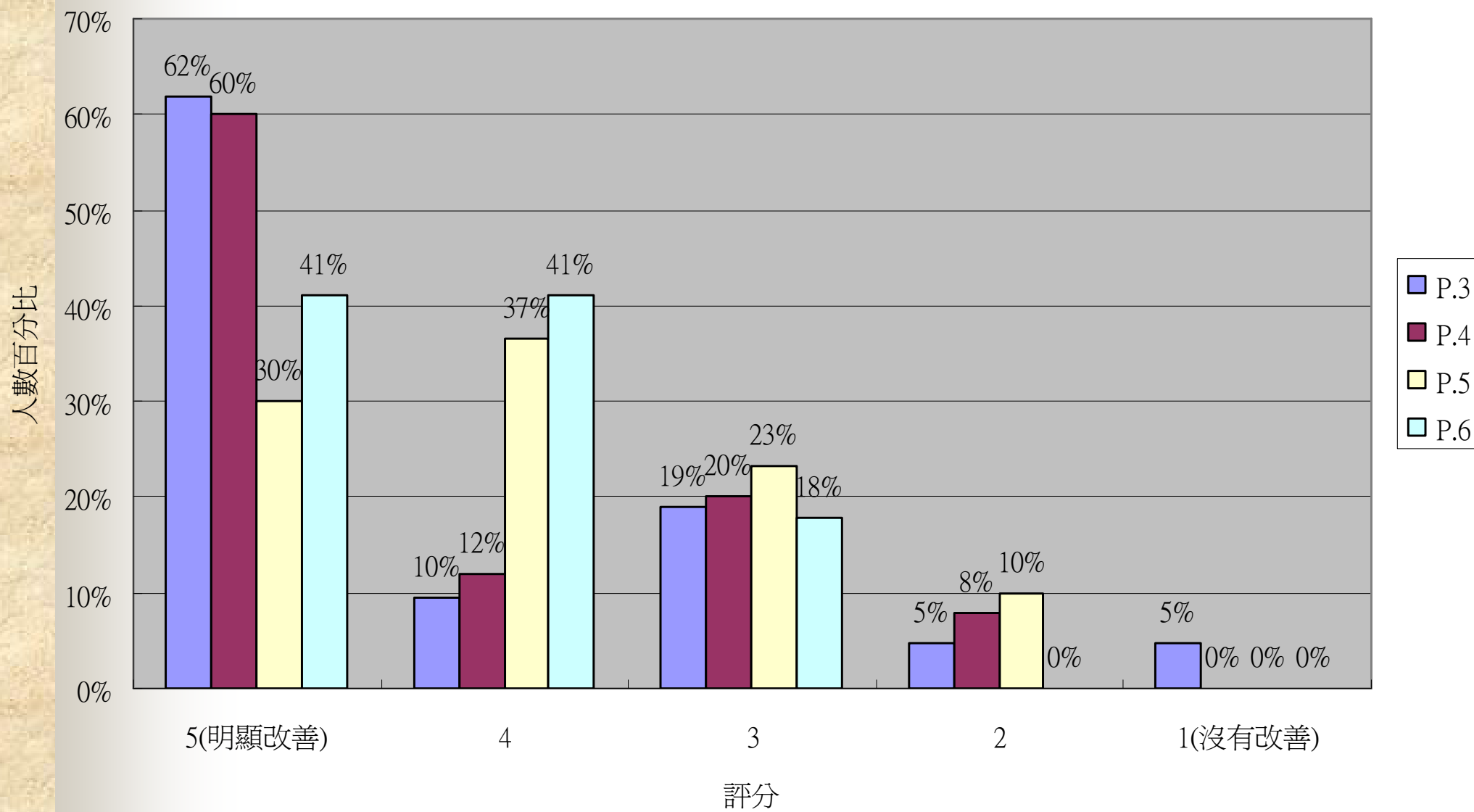
# 不同項目受歡迎程度



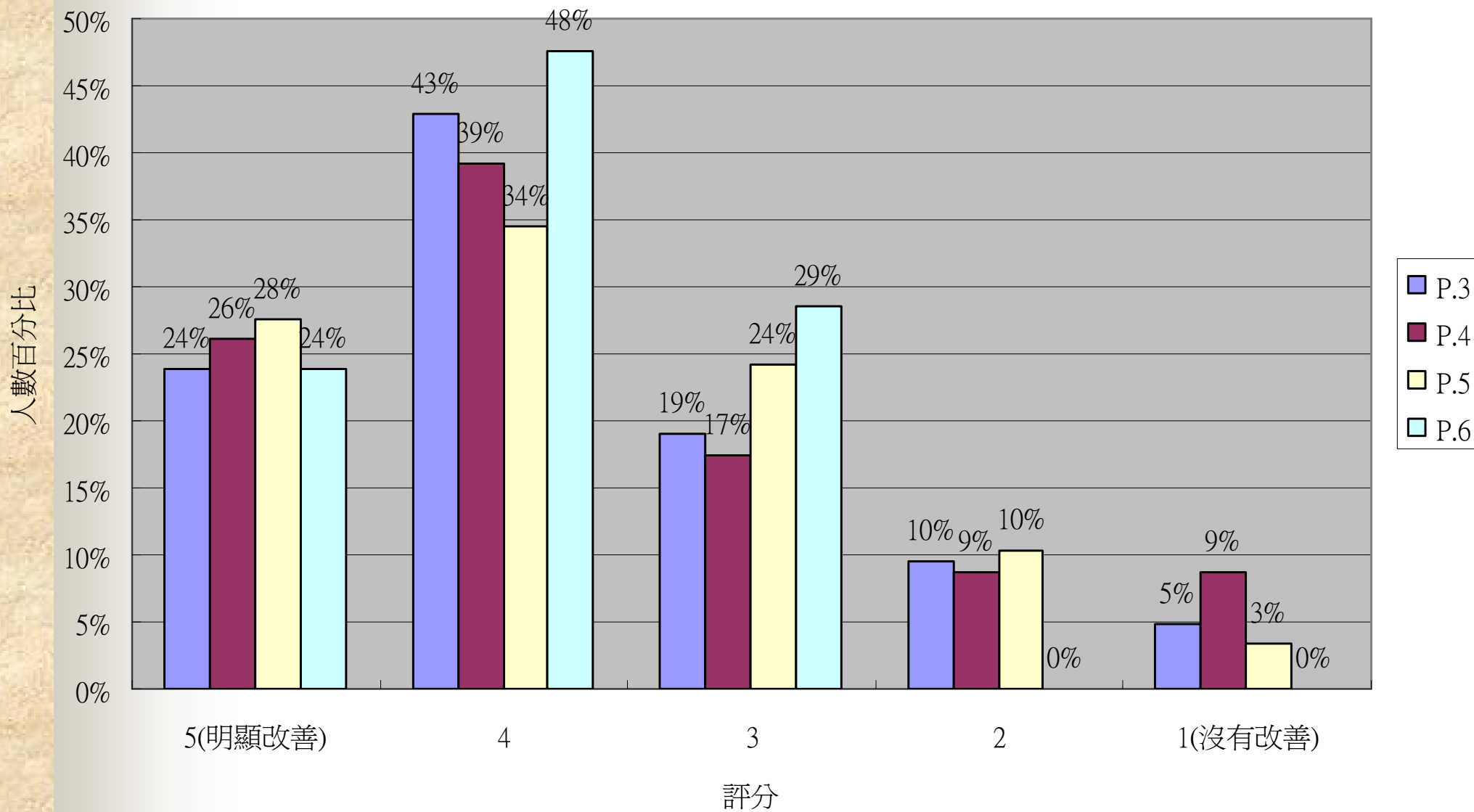
## 參加活動後與同學相處狀況

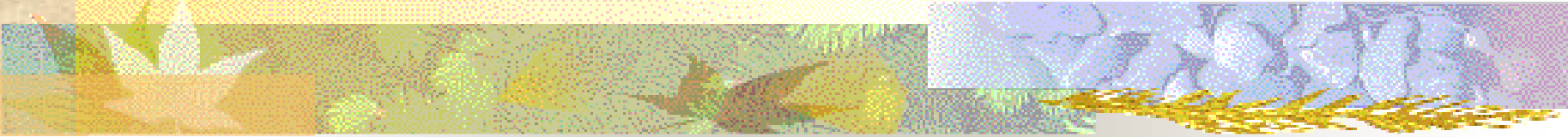


## 參加活動後樂於做運動狀況



# 參加活動後上課精神狀況

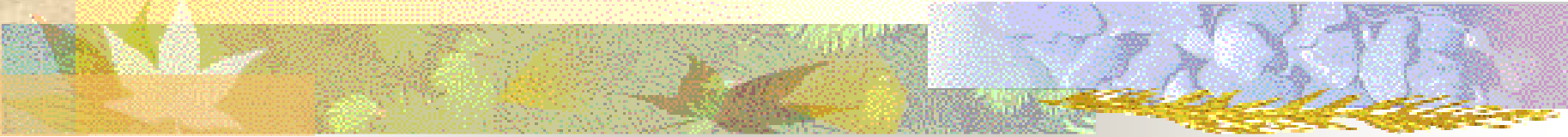




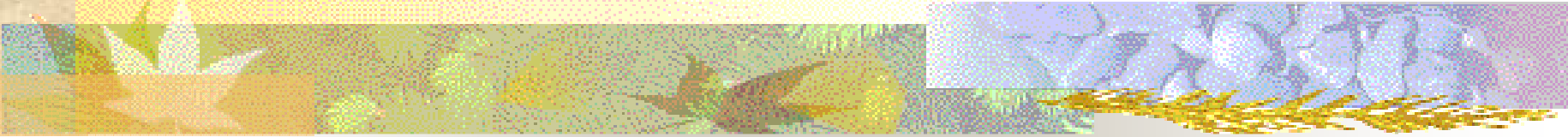
我們花了些功夫，在推動  
體適能活動上，算是有點  
成績。



孩子都愛動，從活動中培養  
良好習慣，以至一生受用。



對於照顧個別差異，可有  
改善的空間.....



討論：  
請交流一下貴校在推動校本體育活動的心得。  
在照顧個別差異的問題上，可有建議？



# 得着：

學生 – 技能方面〔SKILL〕

– 學習方面〔LEARNING〕

– 思考方面〔CRITICAL THINKING〕

支援 – 資源 / 經費上

- 優質基金 (<http://www.info.gov.hk/qef>)
- 課程發展處體育組  
([http://cd.ed.gov.hk/kla/kla\\_c.asp?subject=pe\\_chi](http://cd.ed.gov.hk/kla/kla_c.asp?subject=pe_chi))
- 教育統籌局 (<http://www.edu.gov.hk>)
- 校本課程署 (<http://www.cdc.org.hk/projects>)
- 香港道教聯合會石圍角小學  
(<http://www.swk.edu.hk>)



# Reference

- **Education Reform in Hong Kong –  
A Challenge to the School PE C. Li Ph.D**
- **課程發展議會 (2002) :  
《體育, 學習領域課程指引》**



謝謝！

祝各位  
工作愉快！